

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по проектному обучению
и дополнительному образованию**



Я.Ю. Радюкова

2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Вид профессиональной деятельности: Наставническая поддержка жизненного и профессионального самоопределения, освоения профессии и корпоративной культуры, профессионального развития и карьерного роста

Наименование программы: «Наставник в сфере технологического предпринимательства»

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Объем: 36 часов

Тамбов 2023

Составители программы: кандидат экономических наук, доцент кафедры индустрии сервиса и туризма Малышкина Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной и возрастной психологии Котова Н.А.

Эксперт: Носов И.О., Президент профессионального сообщества спикеров и экспертов «СЛОВО», победитель конкурса «Лига Лекторов» от Российского общества «Знание», финалист конкурса «Лидеры России», ТОП-100 молодых экономических лидеров России по версии института Шуазель (Франция), победитель конкурса «Бизнес-Успех» Опоры России, куратор федеральных образовательных проектов для предпринимателей, спикер федеральных программ АО «Деловая среда» и Synergy Global Forum.

Эксперт: Реутова О.С., директор в «Фабрике сайтов», эксперт по маркетингу с опытом более 10 лет, преподаватель по маркетингу в Skillbox, Нетологии и др., спикер в Деловой среде (Сбер), Российское общество «Знание», ГБУ «МойБизнес», основательница «Спикерского клуба Ольги Реутовой» и соавтор тренажеров для спикеров «ЛОТОС», наставник MOS.МШУ

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании кафедры индустрии сервиса и туризма «22» сентября 2023 года, протокол №2

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
2. Письмо Минобрнауки РФ от 28.03.2022 № МН-11/542 «О концепции построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июля 2022 г. №1191 «Об утверждении Правил предоставления субсидии из федерального бюджета некоммерческой организации Фонд развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий в целях возмещения части затрат физическим лицам, осуществившим инвестиции в университетские стартапы».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 июля 2022 г. №1225 «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета Фонду инфраструктурных и образовательных программ в целях создания и поддержки инструментов университетского венчурного строительства (университетские «стартап-студии»), а также на финансовое обеспечение затрат, связанных с выполнением возложенных на него функций по организации мероприятий по популяризации федерального проекта».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 июня 2022 г. №1101 «О предоставлении субсидии из федерального бюджета автономной некоммерческой организации "Платформа Национальной технологической инициативы" в целях создания и поддержания пространства коллективной работы "Предпринимательские точки кипения" на территории образовательных организаций высшего образования в рамках реализации федерального проекта "Платформа университетского технологического предпринимательства" государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. №2307 «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета на обеспечение поддержки реализации программ компаний по инвестированию в малый бизнес».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 г. №1315-р «Об Утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 г.»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 октября 2021 г. №2816-р «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г.»
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июня 2022 г. № 1085 «О предоставлении субсидии из федерального бюджета автономной некоммерческой организации "Платформа Национальной технологической инициативы" в целях организации акселерационных программ поддержки проектных команд и студенческих инициатив для формирования инновационных продуктов в рамках реализации федерального проекта "Платформа университетского

технологического предпринимательства" государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации"».

10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества, обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и программы среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимся».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2023 года».

12. Указ Президента РФ от 27.07.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта (проект от 19.09.2023) «Наставник».

1.2. Требования к слушателям: программа реализуется на базе высшего образования (уровень квалификации – бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура).

1.3. Формы освоения программы: очно-заочная (18 часов – контактная работа с преподавателями, 18 часов – самостоятельная работа).

1.4. Цель и планируемые результаты обучения: Программа направлена на освоение и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК С/01.6 – Анализ совместно с педагогами организации, осуществляющей образовательную деятельность, уровня подготовки и мотивации наставляемых, а также при работе с наставляемыми с ограниченными возможностями здоровья – особенностей их психофизического развития, формирование предложений по тематике и организации проектной, исследовательской, деятельности, разработка программы наставничества, включая систему оценки результатов и решения иных задач наставничества.

ПК С/02.6 – Консультирование наставляемых по вопросам профессионального самоопределения, целеполагания, реализации и оценки результатов проектной, исследовательской деятельности, консультирование наставляемых по вопросам реализации проектной и(или) исследовательской деятельности (целеполагания, планирования, подготовки рабочего места, тайм-менеджмента) и оценки ее результатов, психологическая поддержка наставляемых в установлении социальных связей или при возникновении трудностей, коммуникативных, организационных и иных проблем в процессе освоения проектной, исследовательской, самоопределения, текущий контроль и оценивание деятельности наставляемых, динамики их социального и личностного развития.

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<p>Планирование наставничества детей и молодежи в проектной, исследовательской, профориентационной деятельности, реализация программы наставничества детей и молодежи в проектной, исследовательской, профориентационной деятельности</p>	<p>Анализ совместно с педагогами организации, осуществляющей образовательную деятельность, уровня подготовки и мотивации наставляемых, а также при работе с наставляемыми с ограниченными возможностями здоровья - особенностей их психофизического развития, Формирование предложений по тематике и организации проектной, исследовательской , деятельности, разработка программы наставничества, включая систему оценки результатов и решения иных задач наставничества</p>	<p>Владение способами структурирования и разработки плана работы с наставляемым и с учетом индивидуальных характеристик и уровнем развития компетенций</p>	<p>Формулировать цели наставничества (требования к умениям, знаниям, компетенция м) в проектной, исследовательской, профориентационной деятельности в соответствии с уровнем подготовки, мотивацией, индивидуальными особенностями наставляемых, определять содержание наставнической деятельности , работы, которые должны выполнять наставляемые для достижения целей, их последовательность,</p>	<p>Особенности проектной, исследовательской и профориентационной деятельности, основы целеполагания с учетом особенностей проектной, исследовательской, профориентационной деятельности, а также возрастных и индивидуальных характеристик наставляемых, критерии оценивания процесса и результата проектной, исследовательской, профориентационной деятельности, структура и принципы разработки плана занятия (консультации) с наставляемыми, проведения мастер-классов, профессиональных проб, стили общения, инструменты</p>

		<p>объем, условия выполнения, требования к качеству, определять необходимые ресурсы (место, оборудование, инструменты, материалы) для проведения занятий, консультаций и мастер-классов (демонстрации образцов деятельности)</p>	<p>эффективного общения наставника</p>
<p>Консультирование наставляемых по вопросам профессионального самоопределения, целеполагания, реализации и оценки результатов проектной, исследовательской деятельности, консультирование наставляемых по вопросам реализации проектной и(или) исследовательской деятельности (целеполагания, планирования, подготовки рабочего места,</p>	<p>Владение методическим и основами организации и сопровождения наставляемых, приемами и методами решения задач на разных этапах проектной, исследовательской деятельности</p>	<p>Организовывать совместно с наставляемыми обсуждение: - целей и задач проектной и(или) исследовательской деятельности ; - этапов проектной, исследовательской деятельности ; - степени достижимости целей и задач,</p>	<p>Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора наставляемых, методические основы организации и сопровождения наставляемых при осуществлении ими профессиональных проб; проведения мастер-классов, продуктивные приемы и методы решения задач</p>

тайм-менеджмента) и оценки ее результатов, психологическая поддержка наставляемых в установлении социальных связей или при возникновении трудностей, коммуникативных, организационных и иных проблем в процессе освоения проектной, исследовательской, самоопределения, текущий контроль и оценивание деятельности наставляемых, динамики их социального и личностного развития

необходимости их коррекции с учетом объективной оценки возможности и ограничений, их причин; - необходимы условия и ресурсы достижения поставленных целей и задач; - выбора подходов к решению задач или выполнению заданий; - доступных методов, технологий, материалов; - подходов к оценке результата проектной и(или) исследовательской деятельности, оперативно давать обратную связь наставляемым на всех этапах реализации программы наставничества, определяют

проектной, исследовательской и профориентационной деятельности с учетом выбранных наставляемыми тем, задачи, формы и методы текущего контроля и оценки

			Б потребности и оказывать помощь наставляемы м в установлени и социальных связей в процессе проектной, исследовател ьской деятельности , профессиона льного самоопредел ения, проводить текущий контроль деятельности наставляемы х совместно с ними, заблаговреме нно информиров ать наставляемы х о критериях текущего контроля и оценки
--	--	--	---

1.5. Трудоемкость программы: **36 часов** (18 часов – контактная работа с преподавателями, 18 часов – самостоятельная работа)

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы проме жуточн ой аттеста ции	Обязательны е учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающегося		Всего (часов)
			Всего (часов)	в т. ч. лаб.и практ. занят ия (часо в)	Всего (часов	в т. ч. консуль таций при выполне нии самосто ятельно й работы (часов)	
1.	Деятельность наставников в области технологического предпринимательства	отсут.	4	1	2	1	6
2.	Базовая модель компетенции технологического наставника	отсут.	2	1	2	1	4
3.	Этапы деятельности наставников технологических команд	отсут.	2	1	2	1	4
4.	Основы технологического предпринимательства: от спроса к деньгам + питчинг-идеи	отсут.	2	1	2	1	4
5.	Тренды и поиски бизнес-идеи. Карты трендов	отсут.	2	1	2	1	4
6.	Формирование концепции продукта	отсут.	2	1	2	1	4
7.	Комплексное планирование, оценка работы и контроль технологических команд	отсут.	2	1	2	1	4
8.	Развитие технологических команд	отсут.	2	1	2	1	4
Итоговая аттестация							2
Всего по программе:			18	8	16	8	36

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся			Объем часов
1	2			3
1. Деятельность наставников в области технологического предпринимательства	Содержание учебного материала		Уровень освоения	6
		Методология наставничества. Формы, направления и виды деятельности наставников	репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			4
	Наставничество	в рамках технологического предпринимательства. Основные цели, задачи и принципы работы наставников.		
	Самостоятельная работа обучающихся			2
2. Базовая модель компетенции технологического наставника	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
		Базовая модель компетенции. Деятельность технологического наставника. Понятие и виды компетенции в рамках технологического наставничества.	репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Базовая модель компетенции технологического наставника.	Уровни компетентности и её ключевые показатели		
	Самостоятельная работа обучающихся			2
3. Этапы деятельности наставников технологических команд	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
		Основные этапы деятельности наставников и принципы системы наставничества. Этапы реализации наставничества	репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Этапы деятельности наставников команд	в рамках технологического предпринимательства		
	Самостоятельная работа обучающихся			2
4. Основы	Содержание учебного материала		Уровень	4

технологического предпринимательства: от спроса к деньгам + питчинг-идеи			освоения	
		Сущность и основы технологического предпринимательства.	репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Появление и условия развития технологического предпринимательства. Генерация идей. От идеи к получению денег на её реализацию.			
	Самостоятельная работа обучающихся			2
5. Тренды и поиски бизнес-идеи. Карты трендов	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
		Понятия алгоритмов поиска бизнес-идеи. Карты трендов. Как генерировать конкретные идеи для развития бизнеса, используя карту трендов	репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Какие бизнес-тренды будут популярны в 2023 году, какие риски при открытии собственного дела важно учесть			
	Самостоятельная работа обучающихся			2
6. Формирование концепции и продукта	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
		Что такое формирование концепции продукта и как её разработать. Процесс разработки продукта	репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Стратегия развития продукта, как она строится и почему важна			
	Самостоятельная работа обучающихся			2
7. Комплексное планирование, оценка работы и контроль технологических команд	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
		Планирование работы технологических команд	репродуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Оценка работы и контроль работы технологических команд. Основные методы и инструменты контроля работы технологических команд			
	Самостоятельная работа обучающихся			2
8.	Содержание учебного материала		Урове	4

Развитие технологических команд			нь освоен ия	
		Этапы формирования технологических команд. Инструменты и методы развития команд. Вывод команды в продуктивный режим	репрод уктивн ый	
		Информационные (лекционные) занятия		2
		Как собирать и развивать технологические команды с нуля. Акселерация команд		
		Самостоятельная работа обучающихся		2
	Итоговая аттестация:			2
			Всего:	36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация по конкретным темам не осуществляется в виду малого объема программы. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта (программы) работы наставника в рамках публичных презентаций на Демо-дне.

Состав комиссии состоит не менее чем из трех членов, включая председателя комиссии. Не менее одного члена комиссии следует привлекать из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (экспертов в области наставничества и технологического предпринимательства).

Процедура итоговой аттестации осуществляется в присутствии только членов аттестационной комиссии и слушателя.

Оценка по результатам собеседования формируется коллегиально аттестационной комиссией. В случае удовлетворительного ответа слушателем на все поставленные вопросы выставляется оценка «зачтено». Оценка «незачтено» выставляется в случае, если слушатель не показал достаточных знаний по темам программы.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
С/01.6 - Анализ совместно с педагогами организации, осуществляющей образовательную деятельность, уровня подготовки и мотивации наставляемых, а также при работе с наставляемыми с ограниченными возможностями здоровья - особенностей их психофизического развития, Формирование предложений по тематике и организации проектной, исследовательской, деятельности, разработка программы наставничества, включая систему оценки результатов и решения иных задач наставничества	Умение анализировать и учитывать уровень подготовки и компетенции наставляемых в рамках проектной деятельности. Направлять, корректировать и оценивать результаты решения поставленных перед наставляемыми задач.
С/02.6 - Консультирование наставляемых по вопросам профессионального, целеполагания, реализации и оценки результатов проектной, исследовательской деятельности, консультирование по вопросам реализации проектной и(или) исследовательской деятельности планирования, подготовки рабочего места, тайм-менеджмента) и оценки ее результатов, психологическая поддержка наставляемых в установлении социальных связей или при возникновении трудностей, коммуникативных, организационных и иных проблем в процессе освоения проектной, исследовательской, самоопределения, текущий контроль и оценивание деятельности наставляемых, динамики их социального и личностного развития	Умение консультировать наставляемых по вопросам реализации проектной деятельности, контролировать динамику развития деятельности наставляемого.

Перечень тем оценочных средств для осуществления защиты проекта (программы) работы наставника в рамках публичных презентаций на Демо-дне:

1. Наставничество в рамках технологического предпринимательства на примере.
2. Базовая модель компетенции технологического наставника (на примере).
3. Этапы деятельности наставников команд в рамках технологического предпринимательства (на примере).
4. Целевая модель наставничества технологических команд (на примере).
5. Проект «Я–наставник технологической команды» (на примере).

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>С/01.6 - Анализ совместно с педагогами организации, осуществляющей образовательную деятельность, уровня подготовки и мотивации наставляемых, а также при работе с наставляемыми с ограниченными возможностями здоровья - особенностей их психофизического развития, Формирование предложений по тематике и организации проектной, исследовательской, деятельности, разработка программы наставничества, включая систему оценки результатов и решения иных задач наставничества</p>	<p>Владение понятийно-терминологическим аппаратом в сфере технологического предпринимательства; механизмы организации проектной деятельности: от идеи к результату; уровень развития компетенций и подготовки наставляемого</p>	<p>Полнота и правильность ответа в процессе защиты работы наставника в рамках публичных презентаций на Демо-дне</p>	<p>Корректность и полнота ответов на вопросы: 1. степень владения профессиональной терминологией; 2. уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; 3. ориентирование в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе; 4. логичность, обоснованность использования информации для подготовки презентации в рамках Демо-дня; 5. готовность отвечать на дополнительные вопросы</p>
<p>С/02.6 - Консультирование наставляемых по вопросам профессионального самоопределения, целеполагания, реализации и оценки результатов проектной,</p>	<p>Владение основным и методами инструментами контроля работы и развития технологических команд;</p>	<p>Полнота и правильность ответа в процессе защиты работы наставника в рамках публичных презентаций</p>	<p>Корректность и полнота ответов на вопросы: 1. степень владения профессиональной терминологией; 2. уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения</p>

<p>исследовательской деятельности, консультирование наставляемых по вопросам реализации проектной и(или) исследовательской деятельности (целеполагания, планирования, подготовки рабочего места, тайм-менеджмента) и оценки ее результатов, психологическая поддержка наставляемых в установлении социальных связей или при возникновении трудностей, коммуникативных, организационных и иных проблем в процессе освоения проектной, исследовательской, самоопределения, текущий контроль и оценивание деятельности наставляемых, динамики их социального и личностного развития</p>			<p>на Демо-дне</p>	<p>профессиональных задач; 3. ориентирование в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе; 4. логичность, обоснованность использования информации для подготовки презентации в рамках Демо-дня; 5. готовность отвечать на дополнительные вопросы</p>
--	--	--	--------------------	--

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: Предпринимательская точка кипения ФГБОУ ВО «Гамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час.
1. В процессе защит оценивается готовность слушателя к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по профилю наставник технологических команд.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 25 процентов.

6.2. Требования к материально-техническим условиям:

Реализация программы предполагает использование площадки, оснащенной специализированным оборудованием для проведения программ и проведения мероприятий по проведению студенческих стартапов.

Площадку, предназначенную для оказания услуг по созданию и тестированию макетов, прототипов, опытных и мелкосерийных образцов продукции на этапах от компьютерного проектирования до изготовления.

Технические средства обучения: в процессе обучения используется инфраструктура объекта включает: стулья – 70 шт., стол модератора – 1 шт., флипчарт – 2 шт., кресло – 5 шт., приставная тумба – 5 шт., стойка спикера – 3 шт., видеостена из 9 дисплеев 1920x1080 – 1 шт., ноутбук – 1 шт., кликер – 1 шт., звуковое оборудование MIDAS DDA DM12 аналоговый микшер – 1 шт., 12 каналов, микрофон преампов MIDAS – 8 шт., инсертов – 8 шт., AUX система – 2 шт., микрофон «Радиосистема вокальная Sennheiser EW 100 G4835-S-A1, с ручным передатчиком – 1 шт., микрофон «Гусиная шея»» Vissonic VIS-M600 – 6 шт., Web-камера – 1 шт., «JensenJTK-19» (JTK-14081) - 1 шт., 3D сканер – 1 шт., 3DQualityPlaneta – 1 шт., 3Dlite без дополнительного ПО – 1 шт.; портативный лазерный станок «MCLaser 3020» портативный – 1 шт., наборы гибких конструкторов для визуального прототипирования – 2 шт., наборы радиодеталей для сборки прототипов и моделей – 7 шт

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

В лекциях необходимо использовать внутри – и междисциплинарные логические связи. При проведении практических занятий используется методика семинара – обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения.

В процессе обучения используются следующие учебно-методические материалы:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература для организации самостоятельной работы слушателей;

– электронные версии федеральных законов, учебников и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
2. Письмо Минобрнауки РФ от 28.03.2022 № МН-11/542 «О концепции построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июля 2022 г. №1191 «Об утверждении Правил предоставления субсидии из федерального бюджета некоммерческой организации Фонд развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий в целях возмещения части затрат физическим лицам, осуществившим инвестиции в университетские стартапы».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 июля 2022 г. №1225 «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета Фонду инфраструктурных и образовательных программ в целях создания и поддержки инструментов университетского венчурного строительства (университетские «стартап-студии»), а также на финансовое обеспечение затрат, связанных с выполнением возложенных на него функций по организации мероприятий по популяризации федерального проекта».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 июня 2022 г. №1101 «О предоставлении субсидии из федерального бюджета автономной некоммерческой организации "Платформа Национальной технологической инициативы" в целях создания и поддержания пространства коллективной работы "Предпринимательские точки кипения" на территории образовательных организаций высшего образования в рамках реализации федерального проекта "Платформа университетского технологического предпринимательства" государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. №2307 «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета на обеспечение поддержки реализации программ компаний по инвестированию в малый бизнес».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 г. №1315-р «Об Утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 г.»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 октября 2021 г. №2816-р «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г.»
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июня 2022 г. № 1085 «О предоставлении субсидии из федерального бюджета автономной некоммерческой организации "Платформа Национальной технологической

инициативы" в целях организации акселерационных программ поддержки проектных команд и студенческих инициатив для формирования инновационных продуктов в рамках реализации федерального проекта "Платформа университетского технологического предпринимательства" государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации"».

10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и программы среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимся».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2023 года».

12. Указ Президента РФ от 27.07.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

а) Основная литература:

1. Быстрова, Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО [Электронный ресурс] / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО, 2022, №2, С.56-60, (дата обращения: 20.09.2023).

2. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО, 2022, №2, С.18-21(дата обращения: 17.09.2023).

3. Гафнер, Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО, 2022, №2, С.71-74. (дата обращения: 19.09.2023).

4. Дитхелм, Г. Управление проектами. В 2 т. Т. II: пер. с нем. – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2004, 288 с.

5. Еникеева, Г.С. Наставничество как инструмент синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики региона [Электронный ресурс] / Г. С. Еникеева, Т. М. Соболева // Академический вестник. Вестник СПб АППО, 2022, №2, С.52-55.

6. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. 2022, №2, С.14-22. (дата обращения: 15.09.2023).

7. Зуб А.Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – 2-е изд., переаб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 397 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

8. Игнатьева, Л.В. Специфика педагогической модели сопровождения профессионального становления молодых специалистов как фактор повышения качества их работы [Электронный ресурс] / Л. В. Игнатьева // Мир науки, культуры, образования, 2018, №1, С.163-165. (дата обращения: 17.09.2023).

9. Кларин В.М. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / В.М. Кларин. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 288 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
10. Михайлец, А. В. Методика оценки проекта информационной технологии в стартап для компаний среднего звена / А. В. Михайлец // Наука, Техника и Образование, 2015, № 1 (7).
11. Спиридонова Е.А., Создание стартапов: учебник для вузов / Е.А. Спиридонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 193 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
12. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 384 с. – (Высшее образование).